

Spanish 8th Grade Curriculum Map

Semester 1: Units Para Empezar, 1, 2, 3, 4 , 5

Semester 2: Units 6, 7, 8 , 9, 10

| <i>Unit:</i> | <i>Para Empezar</i> | | |
|--|--|---|--|
| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
| <p><i>¿Cómo eres similar o diferente a los jóvenes que respondieron la encuesta?</i></p> <p><i>¿En qué otros países hispanohablantes es posible esquiar?</i></p> | <p style="text-align: center;">CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vida diaria de los jóvenes • Daily routines • School and extracurricular activities <p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos irregulares Conocer, obedecer, ofrecer, parecer Ser, estar, oír, ir, decir, tener • Presente de los verbos con cambios de raíz Perder, poder, pedir • Los verbos reflexivos Me levanto , te levantas, se levanta <p style="text-align: center;">CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Special events and activities • Entertainment and sports <p style="text-align: center;">Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbos que se conjugan como gustar Me gusta, te interesa, me encanta <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos posesivos Mi, tu, su, nuestro <p style="text-align: center;">CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquiar en Bariloche | <p>-Textbook</p> <p>-Describe my daily routine</p> <p>- Video about extracurricular activities in school and outside of school</p> <p>- List with common possessive adjectives</p> <p>-Video of Bariloche</p> | <p>-Interview your classmate about their daily routines and record their answers</p> <p>- Write a composition about ¿cuáles son las cosas más importantes para ti?</p> <p>-Research a place and create a postcard</p> <p>-Oral presentation “mi vida” (pg. 14)</p> |

Unit 1: Dias inolvidables

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|---|---|---|
| <p><i>¿Qué paisaje es típico de la región dónde vives? ¿Y cómo te hace sentir?</i></p> <p><i>¿Puedes pensar a una competencia similar a la olimpiada iberoamericana en los Estados Unidos?</i></p> <p><i>¿Qué otros volcanes conoces? ¿Hay un volcán en tu país?</i></p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paisaje Chileno • Camping equipment and activities • Features of the natural environment • Parques nacionales de America del Sur <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir de... pesca, paseo • El pretérito de los verbos con el cambio ortográfico i → y Leer → Leí → Leyo • El pretérito de los verbos irregulares Tener= tuve estar= estuve • El pretérito de los verbos con los cambios e → i & o → u en la raíz ej. pedí, pediste, pidió <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Athletic events & other types of competition • Goals and prizes • La olimpiada iberoamericana <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • El imperfecto y su uso Estaba , tenia, era, veía , vivía <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El camino de Santiago • El Iztaccihuatl y el Popocatepetl | <p>-Textbook</p> <p>-Visuals of paisaje Chileno</p> <p>-Video of parques nacionales in America del sur</p> <p>-Pictures of the volcanos Iztaccihuatl and Popocatepetl</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Talk to your partner about a camping adventure you had in the past using the preterite • Grammar practice exercises • Write a composition about the athletic events you like to go to and why • Answer comprehension questions for the reading at the end of the unit • Vocabulary and grammar quiz |

Unit 2: ¿Cómo te expresas?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|--|---|--|
| <p>¿Conoces a un artista de los estados unidos que usa formas geométricas en sus obras?</p> <p>¿Qué nos dice el mural de Siqueiros sobre la revolución mexicana?</p> <p>¿Cuál es tu ventaja de vivir entre dos culturas?</p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Picasso y el cubism Different types of art Art materials <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Pretérito vs. imperfect <p>Both are used in the past</p> <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> David Alfaro Siqueiros <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Estar + participio <p>Decorado, conocido, preferido</p> <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Music , drama, and dance performances Art reviews Different forms of entertainment <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser and estar Verbos con distinto sentido en el preterito y en el imperfecto <p>Saber →knew / found out</p> <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> La salsa La zarzuela <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo de Francisco Goya Cuando era puertorriqueña | <p>-Textbook</p> <p>-Visuals of cubism art and Picasso</p> <p>-Art materials borrow from Ms. Chang art class</p> <p>-Visuals of Siqueiros murals</p> <p>-Video of music and dance in Latin America</p> <p>-Sample of an art review</p> <p>-Video of salsa and zarzuela dances</p> | <ul style="list-style-type: none"> Talk about your favorite art genre or artist Pick a piece of art that you like and write a composition describing it using the vocabulary Oral presentation: express your opinion about a dance, music or theater performance Compare and contrast salsa and zarzuela in a Venn diagram Read and answer comprehension questions Vocabulary & grammar quiz |

Unit 3: ¿Qué haces para estar en forma?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|---|---|---|--|
| <p>¿Qué frutas conoces que no se producen aquí y traen de otros países? ¿Sabes de donde las traen?</p> <p>¿Qué remedios naturales usan en tu familia y tu comunidad?</p> <p>¿Por qué crees que la actividad física ayuda a sentirnos mejor? ¿Qué tipo de actividad hace tú? ¿Cómo te ayuda?</p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Las frutas de Tamayo Pintor y muralista mexicano Symptoms and remedies Health, food and nutrition Plantas medicinales | <p>-Textbook</p> <p>-Visuals of frutas de Tamayo</p> <p>-Pictures of physical fitness equipment</p> <p>-Video about exercise routine with a Spanish song</p> | <p>-Discuss your eating habits with your partner</p> <p>-Talk with your partner about food remedies that you know or that you have used</p> <p>-Write a letter to your friend giving him advice, telling him what to do and what not to do to improve his health. Use affirmative and negative tú commands</p> |
| | <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Familias de palabras <p>Misma raíz para verbo, sustantivo y adjetivo ex. Pesar, peso, pesado</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandatos afirmativos con tú Camina, come, pide, haz, sé Mandatos negativos con tú Mandatos afirmativos y negativos con Ud. Y Uds. | | |
| | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Physical fitness equipment Exercises to stay fit Giving advice La educación física en España <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El subjuntivo: verbos regulares <p>Quiero que respires/ sugiero que bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> El subjuntivo: verbos irregulares De, este, haya, vaya, sepa, sea El subjuntivo: verbos con cambio de raíz (pg. 137) <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Un juego muy antiguo Cambia tus hábitos | <p>-Poster with complete health program</p> <ol style="list-style-type: none"> healthy diet physical exercise a song in Spanish to accompany the routine <p>-Read and answer comprehension questions</p> <p>-Vocabulary and grammar quiz</p> | |

Unit 4 ¿Cómo te llevas con los demás?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|---|--|--|--|
| <p>¿Conoces a otro artista que muestre relaciones entre familias? <i>Describelo</i></p> <p>¿Tú celebras el día del amor y la amistad? <i>¿Cómo lo celebras?</i></p> <p>Muchas personas creen que el rap es un tipo de poesía, ¿estás de acuerdo? <i>¿Por qué?</i></p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Madre e hijo (cuadro de Picasso) • Love and friendship • Personality traits • El día del amor y la amistad | <p>-Textbook</p> <p>- Visuals of art portraying family relationships</p> | <p>-Talk with your partner about what you think makes a good friend</p> <p>-Write a paragraph describing how you celebrate valentine's day</p> |
| | <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • El subjuntivo con verbos de emoción <p><u>Tememos que nuestros amigos desconfíen</u></p> | <p>-Video of telenovela scene</p> | <p>- Watch a telenovela episode and write a report of who were the main characters, their personality traits, main theme or problem, solution.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Los usos de por y para <p>Para la playa, por una hora</p> | <p>-Audio of poems</p> | <p>-In groups of 3 or 4 create a telenovela scene that involves a conflict and a solution. Present it to the class and explain</p> |
| | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conflicts and how to resolve them • Friends and family relationships • La telenovela <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mandatos con nosotros <p>No critiquemos, hablemos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres posesivos <p>Mis , tu, es mía , la mía, los tuyos</p> <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • El amor en las artes • La poesía, expresión de amor y amistad | | <p>-Vocabulary and grammar quiz</p> |

Unit 5: Trabajo y comunidad

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|---|---|--|
| <p><i>¿Hay un jardín en tu comunidad que se comparte entre familias? ¿Qué plantas tiene?</i></p> <p><i>¿Qué piensa la gente en los estados unidos de los jóvenes que tienen un trabajo a tiempo parcial?</i></p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Jardines comunitarios Getting a job Skills and abilities needed to perform a job Interviewing techniques <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajo y la juventud <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El presente perfecto He reparado, he hablado, he corrido El pluscuamperfecto Había leído/ había hablado <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Volunteer work opportunities in our community Jose Galvez , fotografo <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El presente perfecto del subjuntivo Haya trabajado, haya juntado, hayan Los adjetivos y pronombres demostrativos Este, esta, ese, esa, aquel, aquellos <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los Estados Unidos..en español La pobreza | <ul style="list-style-type: none"> -Textbook -Pictures of community gardens -Sample of anuncio clasificado - Video of formal and informal job interview | <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm as a class what are the skills we need for school or a job -Bring newspaper to class (classified section) and highlight all the skills or abilities that are required , then write why you think those abilities are important for that specific job or our daily life -Create your own “anuncio clasificado” to advertise job opening and the skills needed -Partner oral presentation play roles at a job interview -Read and answer comprehension questions -Vocabulary and grammar quiz |

Unit 6 : ¿Qué nos traerá el futuro?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|--|--|--|
| <p>¿Cómo crees que se diferencia el realismo del surrealismo en la pintura?</p> <p>¿Crees que en los Estados Unidos la mayoría de los jóvenes menores de 30 años vive con sus padres? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué opinas de un programa de estudios que es igual en todo el mundo? ¿Es buena idea? ¿Por qué?</p> | <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Matta y el surrealism Professions Future relationships En casa de mamá (españoles) <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> Sufijos y las profesiones El future Pasare, comere, pedirán El future de probabilidad Serán las 6 , donde estarán mis ligas <p>CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> Changes in technology The impact of technology in our lives Bachillerato internacional <p>GRAMMAR</p> <ul style="list-style-type: none"> El future perfecto Habre jugado, habras, Habrá, habremos Uso de los complementos directos e indirectos Te lo, me la, se la, le, te <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> La arquitectura del futuro Rosa | <ul style="list-style-type: none"> -Textbook -Visuals of Matta art and surrealism -Picture of common professions -Video about improvements in technology -Visuals of architecture in the future | <ul style="list-style-type: none"> -Venn diagram to compare realism and surrealism -talk with your partner about the profession or career that you like and explain why -Write a paragraph predicting how your future is going to be like, what technological advances will impact your life -Group project Design a futuristic building and present to the class explaining the appearance, how building will be used, etc. -Read and answer comprehension questions -Vocabulary and grammar quiz |

Unit 7: ¿Mito o realidad?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|---|---|---|--|
| <p>¿Qué construcciones indígenas conoces en los estados unidos? ¿Dónde están?</p> <p>¿Qué sistema de caminos o carreteras conoces que se parezca al que construyeron los incas? ¿Para qué se construyó?</p> <p>¿Por qué crees que la novela Don Quijote de la Mancha ha tenido tanto éxito?</p> | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Diego Rivera What archeologist do Archeological mysteries and other ancient civilizations <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Familia de palabras Calcular, calculadora El presente y el presente perfecto del subjuntivo con expresiones de duda Ex. Dudo que existan(pg. 306) | <ul style="list-style-type: none"> -Textbook -Visuals of Diego Rivera art -Video of archeological sites and explorations Including camino inca and machu pichu -Audio of a short legend in Spanish -Visuals of Miguel de Cervantes and Don Quijote | <ul style="list-style-type: none"> -Share with your partner your background knowledge about indigenous people from Latin America -Create a poster to present your findings about an ancient civilization of your choice -Write a composition about what is interesting about el camino inca and macho pichu, why would you like to visit and what contributions they made -Read and answer comprehension questions -Vocabulary and grammar quiz |
| | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> El camino Inca De Chile a Colombia Machu pichu en Peru Myths and legends Contributions from ancient civilizations (mayas y aztecas) <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Pero y sino (both mean but in English) no vendi mi sal sino que la regale El subjuntivo en clausas adjetivas Libro que habla de, que tenga <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Misterios del pasado Don Quijote de la Mancha | | |

Unit 8: Encuentro entre culturas

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|--|--|--|
| <p>¿Conoces otros pintores que sean famosos por el uso de la luz? ¿Quiénes son?</p> <p>¿Puedes nombrar un instrumento u otra expresión artística en los estados unidos que haya tenido su origen en otra cultura?</p> <p>¿Tú usas palabras nuevas o distintas a las que usan los demás? ¿De dónde vienen? ¿Por qué las usas?</p> | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Joaquín Sorolla y Bastida Pintor español Interaction between cultures Fusión of different cultures in Spain before 1492 | <ul style="list-style-type: none"> -Textbook -Visuals of Sorolla's art -Video of the arrival of Europeans to the Americas -Audio of el arpa paraguaya -Video about las misiones de california -Visuals, or physical fruits and vegetables that the Aztec's used to produce | <ul style="list-style-type: none"> - Habla con tu compañero sobre por qué crees que pintores utilizan la luz. Que efecto tiene en los espectadores, ¿cómo los hace sentir? ¿A ti te gusta la luz o la oscuridad? ¿Por qué? -Escribe sobre como en tu comunidad las culturas interactúan entre sí. Tienen una relación positiva o negativa -Haz un dibujo donde representes la llegada de los españoles a las américas , preséntalo a la clase y explica el lenguaje corporal o porque escogiste cada imagen -Vocabulary and grammar quiz |
| | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Palabras arabes El condicional Me gustaría, le pediría <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> El arpa Paraguaya The arrival of the Europeans to the Americas La comida texmex | | |
| | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> El imperfecto del subjuntivo Cantara, aprendiera, viviera El imperfecto del subjuntivo con si Si tuviera dinero, si viviera en un palacio | | |
| | <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Misiones de California El ultimo sol <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> La herencia azteca Tomate , chile, chayote,etc | | |

Unit 9: Cuidemos nuestro planeta

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|--|---|--|
| <p><i>¿Qué otras cosas asocias con la tradición indígena Mexicana?</i></p> <p><i>¿Hay algún tipo de restricción vehicular en tu comunidad? Explica</i></p> <p><i>¿Conoces un festival que celebre la flora o fauna de tu región? Si es así, descríbelo</i></p> | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Diego Rivera/ Jose Vasconcelos mural de educación y indígenas Environmnetal issues What we can do to protect the environment Restriccion de vehiculos <p>En chile por contaminacion</p> | <p>-Textbook</p> <p>-Visuals of Vanconselos and Rivera art</p> <p>-Video of endangered species</p> | <p>- Habla con tu compañero sobre si crees que en Los Angeles debería haber un Sistema de restricción vehicular? ¿Cuáles serían los beneficios y las inconformidades de los residentes?</p> <p>-Create a brochure of a national park in Latin America (pg. 384) or an animal in risk of extinction and present it to the class</p> |
| | <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Conjunciones que se usan con el subjuntivo y el indicativo <p>Después, mientras, cuando , hasta que</p> <ul style="list-style-type: none"> Los pronombres relativos en que, a quien, lo que, del que | <p>-Sample of national park brochure</p> <p>-Video de la Isla Galápagos</p> <p>- Pictures of La Mariposa Monarca en Michoacán</p> | <p>-Read and answer comprehension questions</p> <p>-Vocabulary and grammar quiz</p> |
| | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> Endangered species Measures to protect endangered species Pingüinos magallánicos <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mas conjunciones que se usan con el subjuntivo y el indicativo <p>Amenos que , sin que, con tal que,para que</p> <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> Galápagos: El encuentro con la naturaleza La mariposa monarca | | |

Unit 10: ¿Cuáles son tus derechos y deberes?

| Essential Question | Content/Skills | Resources | Assessments |
|--|---|--|--|
| <p>¿Crees que un artista debe tener derecho de pintar lo que le dela gana? ¿Por qué? ¿Por qué no?</p> <p>¿Por qué es importante que los políticos sean maestros?</p> <p>¿Qué es lo que tú crees que motive a un ciudadano a pelear por su comunidad o país? ¿Hay características específicas que esa persona debe de tener? ¿Cuáles son?</p> | <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escenas de la vida Obra de Francisco Goya • Children’s rights at home, at school and in society • Parents’ rights <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sufijo –miento (sustantivo) Tartar→ tratamiento • La voz pasiva: Ser +participio pasado (fueron establecidas) • El presente y el imperfecto del subjuntivo (pg. 445) <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individual rights in society guarantte by the constituton • Role of the government • Políticos y educadores <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> • El pluscuamperfecto del subjuntivo Ex. Hubiera salido • El condicional perfecto Ex. Habria trabajado <p>LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heroes de America Latina • Si me permiten hablar.... | <ul style="list-style-type: none"> -Textbook - Visuals of Francisco de Goya -List of rights -video of heroes de America -Sample of create your own revolution project | <ul style="list-style-type: none"> - talk with your partner about the rights and responsibilities that you have at home -After reviewing the different rights, write a composition stating which 3 rights you consider to be the most important and why -Research about heroes/ leaders in Latin America and give a brief oral summary of characteristics of the hero and main historical events -Project (Spanish/history) Create your own revolution. fictitious country, written speech and oral presentation |